



# **VEZETŐI PROGRAM**

**NUSSERNÉ BEDŐ GYÖNGYI**

**2021**

## TARTALOMJEGYZÉK

<b>ELŐSZÓ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.VEZETŐI TEVÉKENYSÉGEM ÉRTÉKELÉSE.....</b>	<b>5</b>
1.1. A TANULÁS ÉS TANÍTÁS STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA.....	5
1.2. A VÁLTOZÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA .....	6
1.3. ÖNMAGA STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA .....	6
1.4. MÁSOK STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA.....	6
1.5. AZ INTÉZMÉNY STRATÉGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA.....	7
<b>2. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁS BEMUTATÁSA .....</b>	<b>8</b>
2.1. TÁRGYI FELTÉTELEK, INFRASTRUKTÚRA ADOTTSÁGOK .....	8
2.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	8
2.3. ERŐSSÉGEINK.....	9
<b>3. CÉLMEGHATÁROZÁS ÉS FELADATOK .....</b>	<b>13</b>
3.1. ELKÉPZELÉSEK .....	13
3.2. HOSSZÚTÁVON MEGOLDANDÓ FELADATOK TERVE .....	13
3.3. KÖZÉPTÁVON MEGOLDANDÓ FELADATOK TERVE .....	14
3.4. RÖVIDTÁVON MEGOLDANDÓ FELADATOK TERVE .....	14
3.5. A VÁLTOZTATÁSOK ELŐKÉSZÍTÉSE .....	14
<b>4. A SZERVEZET FELÉPÍTÉSE .....</b>	<b>15</b>
<b>5. A KAPCSOLATOK SZEREPE.....</b>	<b>16</b>
5.1. SZÜLŐI HÁTTÉR.....	16
5.2. TÁRSADALMI KÖRNYEZET, PARTNERKAPCSOLATOK.....	17
<b>ÖSSZEFOGLALÁS .....</b>	<b>18</b>
<b>MELLÉKLETEK.....</b>	<b>19</b>

## ELŐSZÓ

### Hitvallásom a tanítványokra:

*„A szeretet olyan, mint a gyógyszer, nem jutalom. Nem annak kell adni, aki megérdemli, hanem annak, akinek szüksége van rá.” Bőjte Csaba*

### Hitvallásom a pedagógustársakra:

*„Vezesd őket, utat ne tévessz,  
S magadhoz mindig hű maradj,  
mert élen állsz, és messze látszol,  
Sose feledd: példa vagy!”  
/Nagy László/*

A hegyeshalmi Általános Iskolában végeztem alapfokú tanulmányaimat, így saját iskolámban 1988 óta -1993-ig hegyeshalmi lakosként, majd mosonmagyaróváriként (helyi családi kötődésem megőrizve) - látom el pedagógusi feladataimat. 2011 óta intézményvezető munkakört töltök be.

A leírtak alapján mondhatom, hogy tájékozott vagyok az intézményben folyó munkát illetően:

- elsősorban a Pedagógiai programunknak megfelelő szakmai szempontokat, vállalásokat;
- a szervezeti felépítést, a személyi adottságokat;
- partnerkapcsolatok alakulását;
- az intézmény szűkebb és tágabb társadalmi környezetét ismerem a napi aktív gyakorlat révén.

Tapasztalataim (részben az itt szerzett, részben a szinte folyamatos továbbképzések alkalmával összegyűjtött), a pedagógus munka szeretete és nem utolsósorban a hegyeshalmi iskolában folyó szakmai munka elismertségének megőrzése, fejlesztése (körzeti-kistérségi, megyei, országos) ösztönöz a vezetői program összeállításában.

Vallom, hogy feladataimat tisztességesen, becsületesen, legjobb tudásom, szakmai meggyőződésem szerint kell elvégezni, minőséget kell nyújtani, a munka teljesítésére vállalt feltételeket pontosan be kell tartani. Jól érzem magam az iskolában, szeretem a

gyerekeket, és örömet lelem a tanításban. Lelkesítenek a kihívások, de nem vagyok híve a meggondolatlan újításoknak. Tudom, hogy a változatos munkaformák, szemléltető eszközök, informatikai eszközök színesítik a tanórát, de a nevelő-oktató folyamat leglényegesebb tényezője: a pedagógus személyisége. Sokat köszönhetek kollegáimnak, folyamatosan tanulok tőlük.

## 1. VEZETŐI TEVÉKENYSÉGEM ÉRTÉKELÉSE

### *1.1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása*

Lehetőségeimhez mérten a tárgyi feltételek biztosításával, a teljes mértékű szakos ellátáshoz szükséges személyi feltételek megteremtésével sikerült támogató környezetet biztosítani a színvonalas nevelő-oktató munkához. A taneszközök, iskolai bútorok (tanulói asztalok, székek, számítógépek, sporteszközök) leamortizálódása, valamint a közel 80 éves iskolaépület folyamatos karbantartása (beázás, villamossági problémák, zárok, radiátorok, kazán) egyre nagyobb figyelmet igényel.

2013. szeptember 1-től induló NAT-ra épülő kerettantervek alapján elkészítettük a helyi tanterveket, melyek módosítása 2020-ban újabb feladatot jelentett. Gondoskodtam arról, hogy a helyi tanterv megfeleljen a helyi igényeknek. A differenciálás érvényesítésére kiemelt figyelmet fordítok, a tanulási és tanítási folyamatokat személyesen nyomon követem.

A teljesítmények értékelése, összehasonlítása (tanulmányi átlagok, bukások, lemorzsolódás, országos kompetenciamérési eredmények, központi felvételi átlagok) alapján a fejlődés érdekében a tanulás módszertan következetes megvalósítását szorgalmazom (tanulási képességek, önismeret fejlesztése, nevelési értekezletek tematikus témája szaktanácsadók segítségével, belső továbbképzések óralátogatással).

### **1.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

A változások érintették az intézményünket több szinten is:

- fenntartóváltás.
- működtetőváltás,
- pedagógus előmeneteli rendszer alkalmazása,
- elektronikus adminisztráció – KRÉTA bevezetése,
- kiskolai telephely megszűnése,
- kötött munkaidő bevezetése.

A változásokat igyekeztem konstruktívan kezelni:

- a tantestületet megfelelő információval ellátni,
- a változtatás folyamatát megtervezni, értékelni, végrehajtani,
- az eredményesség érdekében tett kezdeményezéseket, innovációt támogatni.

A havonta megtartott munkaértekezletek, elektronikus és papíralapú tájékoztatások az információáramlást elősegítik, a változtatásokból adódó bizonytalanságot csökkentik.

### **1.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása**

A kétévente elvégzett vezetői önértékelés során a tantestületi kérdőívre adott válaszok iránymutatók önmagam erősségeire és fejleszhető területeimre. Vezetői gyakorlatomra részben a vezetői önértékeléskor, tanfelügyeletkor kapott visszajelzések, részben szakmai továbbképzéseken megszerzett ismeretek, innovációk gyakorolnak hatást. Vezetői munkámban alaposságra törekszem.

### **1.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

A munkaközösségek és egyéb csoportok aktív működését szorgalmazom, szakomnak és vezetői jelenlétem fontosságának tükrében veszek részt a team munkában. A belső tudásmegosztás különböző formáit lényegesnek tartom, így az óralátogatásokat, valamint a jó gyakorlatok megosztását. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonom az intézmény munkatársait és partnereit. Támogatom, ösztönzöm az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

A munkatársak személyes értékelését, pozitív megerősítését – az önértékelésen kívül- évente legalább egyszer szükségesnek tartom, általában a tanévzáró értekezlet alkalmával vagy négy szemközti beszélgetés során valósítom meg.

Az egyenletes terhelés nem kielégítően működik, a tanórán kívüli többletfeladatok kiosztása lényegesen nagyobb körültekintést igényel részemről: a feladatok tervezésénél a

felelősök megjelölése után, a jelöltek feladatellátását következetesen ellenőriznem kell és értékelnem.

### ***1.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása***

Az intézményünkről alkotott pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében igyekszem kommunikálni. Személyesen irányítom az intézmény partneri körének azonosítását, részt veszek a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (DÖK, szülői képviselő, önkormányzat, társintézmények, partner iskolák) történő kapcsolattartásban. A vezetői hatáskörömnek megfelelően együttműködök a fenntartóval a személyi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

#### Tervezett és megvalósult tevékenységek:

- a meglévő értékek, értékes programok megőrzése, továbbvitele, fejlesztése,
- művészeti oktatás (tánc- és hangszeroktatás), körzeti népdaléneklési verseny szervezése,
- német nyelvoktatás eredményességének fokozása (nyelvvizsga felkészítés, nyelvoktató német nemzetiségi oktatás elvi támogatása, együttműködés a Német Nemzetiségi Önkormányzattal)
- Anyanyelvi játékok címmel körzeti vetélkedő szervezése,
- orosz nyelvi szakkör indítása,
- pályázati lehetőségek kihasználása.

## 2. HELYZETELEMZÉS, ERŐFORRÁS BEMUTATÁSA

### 2.1. Tárgyi feltételek, infrastruktúra adottságok

Az intézmény székhelye (Hegyeshalom, Rákóczi F. u. 13.) jelenleg 11 tanterem, és egy informatikai szakterem, 1 fejlesztő szoba, egy hitoktatásra alkalmas szoba tartozik hozzá. 2019-ben az Iskola utcai telephely megszűnt, így a székhely épületben tanul az 1-8. évfolyam valamennyi osztálya. Több éve 11 csoportunk kezdi a tanévet, így elférünk. Ha gyarapodna a csoportok száma, akkor a könyvtáráépületben alakítana ki a hegyeshalmi Önkormányzat osztálytermet.

Aulánk nincs, iskolai szintű rendezvényeket a községi tornacsarnokban, vagy az iskola tágas udvarán tartjuk.

A székhely épülete jó állapotú, 2006-ban műanyag ablakokat kapott, és megtörtént a vizes blokk rekonstrukciója. 2014-ben KEOP pályázat keretében hőszigetelés, megújult külső vakolat, fényforrások és napelemek tették komfortosabbá, szebbé az épületet. A tantermek berendezése - asztalok, székek, szekrények, padlózat, belső ajtók- felújításra, cserére szorulnak éveken belül. 2011-től az informatikai szakterembe új eszközök kerültek a kívánt mennyiségben 32 számítógéppel, interaktív táblák lappal, projektorral 8 tanterembe (a helyi Önkormányzat nyertes TIOP-1.1.1-07/1-2008-0864 pályázatnak köszönhetően). Azóta a szaktermi gépek leamortizálódása megkezdődött, de tankerületi TIOP pályázatnak köszönhetően kapott az iskolánk 22 asztali gépet, valamint EFOP pályázatból 10 fő pedagógus laptopot, a tanulók 30 notebookot tároló/töltő szekrényel, valamint 2 terembe interaktív panel került.

Az épületben tehát a korszerű infokommunikációs oktatás feltételei adottak.

Természettudományos szakterem nincs, de az utóbbi években háttérbe került e tárgyak oktatása, csökkent az óraszám.

A Rákóczi u. 13. sz. alatti épülethez tartozó udvar területe tágas, a szülői munkaközösség udvari játszótéri eszközöket telepíttetett, valamint távolugró gödör is helyet kapott az elmúlt években. A kézilabda pálya felületét sikerült felújítani.

### 2.2. Személyi feltételek

Tantestületünk létszáma évről-évre csökken nyugdíjazás miatt, tavaly 3 fő pedagógust (2 tanító és 1 tanár) búcsúztattunk. A szakos feladatellátást mindeddig sikerült megszervezni, de áttanító és 4-6 óraadó tanárra szükségünk van hozzá.



Jelenleg 15 fő határozatlan idejű (1 fő részmunkaidős) és 2 fő határozott idejű kinevezéssel rendelkező aktív pedagógusunk van (7 fő tanító, 1 fő gyógypedagógus és 9 fő tanár), 2 fő távollévő tanító gyermeke születése okán szünetelteti munkaviszonyát. Az intézményi feladatellátást 2 fő NOKS kolléga támogatja: 1 fő iskolatitkár és 1 fő pedagógiai asszisztens. A több évtizede hivatalsegéd munkakört ellátók és a 4 órás karbantartó munkaköre 2020 nyarán megszűnt, azóta takarító vállalkozás végzi az épület tisztántartását. Karbantartáshoz a fenntartó működtetési osztálya nyújt segítséget.

Az aktív pedagógusaink neveléssel-oktatással kötött ideje: 26 óra, a tantestület fele 1-6 túlórárt vállalva veszi ki részét a feladatellátásból. A tantárgyfelosztás szerinti órák magas száma igénybe veszi a pedagógusok energiáját, akiknek átlagéletkora: 48 év. Közösségfejlesztő, tehetséggondozó, szakköri foglalkozásokra kevésbé marad erő.

### **2.3. Erősségeink**

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi, kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér. A többség körülménye kedvező, hátrányos helyzetű tanulónk nincs. Hegyeshalomba költöznek családok az ország más területeiről, szomszédos országokból, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez is igazodik. Iskolánkban szlovák, román, ukrán állampolgárságú gyermek is tanul, számukra a magyar nyelv használata kevésbé gördülékeny.

#### Arculatunkat formáló, megalapozott erősségeink:

A névfelvétel határozott anyanyelvű jellegűt jelent számunkra. A Lőrincze-nap programjai erősítik a kötődést a névadó és a tanulók között (szórakoztató formában fejleszt), a Beszélni nehéz!-kör, a helyesírási, szép kiejtési, vers- és prózamondó versenyek az anyanyelvi kommunikációt, beszédművelést segítik.

Tanórán, tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatunknak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését (felkészítés versenyekre) is. A kulcsszó: DIFFERENCIÁLÁS. Így a lemorzsolódási mutatók kedvező alakulása együtt jár a tehetséges tanulók versenyeredményeivel.

LEMORZSOLÓDÁS	TANULÓK SZÁMA	ARÁNY
2016/17	19 fő	15,8 %
2017/18 félév	14 fő	12,2 %
2017/18	18 fő	15,7 %
2018/19 félév	13 fő	11,8 %
2018/19	10 fő	9,1 %
2019/20 félév	9 fő	8,4 %

Az intézményben folyó munka színvonalának megtartása, növelése:

a) a NAT (Nemzeti Alaptanterv) –ban megjelenő kulcskompetenciák fejlesztése, melyhez szükséges a hatékony, interaktív óravezetés és a tanulói motiváció fokozása;

Az országos kompetenciamérés eredményei több évfolyam esetében is kimagasló volt:

		Szövegértés		Matematika	
		6.	8.	6.	8.
2013/14	országos	<b>1497</b>	<b>1555</b>	<b>1489</b>	<b>1620</b>
	helyi	1527	1577	1493	1643
2014/15	országos	<b>1481</b>	<b>1557</b>	<b>1491</b>	<b>1617</b>
	helyi	1504	1507	1453	1567
2015/16	országos	<b>1488</b>	<b>1567</b>	<b>1497</b>	<b>1618</b>
	helyi	1490	1599	1450	1586
2016/17	országos	<b>1494</b>	<b>1568</b>	<b>1486</b>	<b>1597</b>
	helyi	1525	1594	1470	1621
2017/18	országos	<b>1503</b>	<b>1571</b>	<b>1497</b>	<b>1612</b>
	helyi	1473	1581	1482	1595
2018/19	országos	<b>1499</b>	<b>1608</b>	<b>1495</b>	<b>1624</b>
	helyi	1428	1672	1462	1707

b) a tanórán kívüli foglalkozások megőrzése: német nyelv, angol nyelv, szakkörök (énekkar, rajz, barkács, kézilabda, labdarúgás, Anyanyelvi, Beszélni nehéz!), egyéni fejlesztések a lemaradók számára.

c) A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának kialakult rendje van nálunk. A gyógypedagógusunk jól ismeri a fejlesztési lehetőségeket, feltételeket, tőle segítséget kérhetünk az SNI-s tanulók integrált képzésével kapcsolatban.

d) A német nyelv oktatásának fontossága, erősítése az ausztriai szomszédság okán szinte elvárt követelmény, a község múltjának, a hegyeshalmi identitástudatnak szerves része. A községben folyó lendületes német kisebbségi életből részt vállalunk a német hagyományok megismerése, a nyelvoktatás eredményessége érdekében, e célokat szolgálja a zurndorfi partnerkapcsolatunk is.

Erősségeink –melyekre- építhetünk, melyek elismertséget jelentenek számunkra:

- vers- és prózamondó, meseíró versenyek;
- körzeti tanulmányi verseny alsósoknak;
- Anyanyelvi játékok vetélkedő, Népdaléneklési verseny, Lőrincze-kupa;
- Az anyanyelvápolás: helyesírási-, szépkiejtési versenyek, Beszélni nehéz!- szakkör, Anyanyelvi szakkör eredményessége/tevékenysége;
- énekkari tevékenység;
- a német nyelvi tehetséggondozás;
- sikeres rajzpályázatok;
- eredményes sportversenyek;
- színvonalas iskolai ünnepségek.

A továbblépéshez, a fejlődéshez, akár az arculati tényező tágításához induló bázist jelentenek az alábbiak:

- Hegyeshalom megközelíthetősége, földrajzi fekvése;
- a fenntartó támogató hozzáállása a nevelő-oktató folyamatok bővítéséhez;
- megfelelő intézményépület, tágas udvar;
- igényesen felszerelt tantermek;
- a T-Dance Egyesület telephelye intézményünk;
- az iskolánkban folyó színvonalas szakmai munka - amely tanórai és tanórán kívüli feladatellátásra egyaránt vonatkozik- újszerű módszerekre is fogékony személyi feltétele adott.

## 3. CÉLMEGHATÁROZÁS ÉS FELADATOK

### 3.1. Elképzelések

Az erősségekre alapozva, a lehetőségeket kihasználva az alábbi elképzeléseim lennének:

- a felsorolt erősségek színvonalának megőrzése;
- kistérségi központi intézmény lehetne az iskolánk a környező települések iskolái számára versenyek, szakmai továbbképzések vonatkozásában;
- a T-Dance Egyesület keretében, vagy más szervezeti megoldással bővíteni szeretném a művészeti-, és a hangszeres oktatást (a társas táncon kívül a néptánc, színjátszás, a furulya és zongoratanítást támogatnám) a tanulóink érzelmi intelligenciájának fejlesztése, valamint az iskolai műsorok színesítése érdekében;
- a fenntarthatóságra nevelés következetes és tervszerű megvalósítása érdekében Ökoiskolai címet szeretnék az iskolánknak;
- tanítványaink, az alfa generáció közösségi médiához szokott személyiségét, személyes kapcsolatokra építő közösségi,/szocializációs nevelés által fejleszteni (DÖK-szerepének erősítése);
- a német nyelv színvonalas és eredményes oktatására vonatkozó szülői igények támogatása;
- infrastruktúra vonatkozásában halaszthatatlannak tartom:
  - a székhelyépület tetőszerkezetének felújítását, a beázások kiküszöbölését;
  - az épület villamos hálózatának a felhasználói igény szerinti felújítását;
  - a kopott, feltöredezett aljzati burkolatok/parketták megszüntetését, cseréjét;
  - az osztálytermek bútorzatának fokozatos cseréjét.

### 3.2. Hosszútávon megoldandó feladatok terve

1. Többcélú oktatási intézmény létrehozása, azaz az ellátandó alaptevékenységek -általános iskolai nappali rendszerű oktatás, sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű oktatása, napközi otthoni és tanulószobai foglalkozás- körének bővítése nyelvoktató német nemzetiségi nevelés-oktatás feladatellátással.

2. A művészeti- és hangszeroktatás választási lehetőségének megteremtése.

A megvalósításhoz szükséges:

A) a nyelvoktató német nemzetiségi nevelés-oktatáshoz a személyi feltételek megteremtése;

B) szakköri vagy egyesületi keretben művészeti- és hangszeroktatás megszervezése.

### **3.3. Középtávon megoldandó feladatok terve**

Elsősorban a hosszú távú feladatok megalapozása, tervezési, szervezési feladatok:

- a szakmai alapdokumentum, a pedagógiai program módosítása, a helyi tanterv átdolgozása a nevelőtestülettel, szülőkkel, fenntartóval történő egyeztetés után;
- személyi, szakmai, tárgyi feltételek megteremtése;
- a megfelelő szerződések előkészítése, megkötése.

### **3.4 Rövidtávon megoldandó feladatok terve**

A minőségi munkavégzés folytatása, fokozása tanulásmódszertani és motiváció fejlesztéssel: az országos kompetenciamérés eredményének javítása tervszerű kompetenciafejlesztéssel, a lemorzsolódás csökkentése legfeljebb 8 %-ra, az írásbeli központi felvételi eredmények országos átlaghoz közelítése.

A versenyztetés, a versenyszervezések, a községi-, iskolai ünnepek színvonalas megjelenítése.

A változtatások előkészítéséhez be kell szerezni azon iskolák véleményét (pozitívumokat, negatívumokat), melyek már több éves tapasztalattal rendelkeznek.

### **3.5. A változtatások előkészítése**

- ☐ A terv előzetes kidolgozása, az elérni kívánt végállapot megfogalmazása, az érdekelt szülői csoport elképzeléseinek számbavétele;
- A tervezet megvitatása;
- A közösségi programok elindítása: az éves foglalkozási terv elkészítése, az időpont, a felelősök meghatározása;
- Az ökoiskolai cím elvárt feltételeinek megteremtése.

A nyelvoktató német nemzetiségi nevelés-oktatás érdekében:

- Az iskola és a Német Nemzetiségi Önkormányzat együttműködésének erősítése;
- ☐ A német nyelv oktatásának eredményessége, tehetséggondozás érdekében:
- ☐ körzeti német vers- és prózamondó verseny megrendezése a Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával;
- ☐ német nyelvi napközis tábor megszervezése.

## 4. A SZERVEZET FELÉPÍTÉSE

Az iskolában folyó munka, csapat munkát igényel. A tanuló egyéni fejlesztése, teljesítményének értékelése sem független a többi pedagógus munkájától. Az intézményen belül a legfontosabb döntéshozó szerv a nevelőtestület.

A vezetőnek pedig el kell érnie, hogy a nevelőtestület minden tagja magáénak érezze az iskola feladatait, mind erőteljesebben jelenjen meg a felelősségvállalás az intézmény egészének sikeréért és a tanuló eredményeiért. Munkaközösségünkben működik ez a felelősségvállalás: egymást figyelmeztetve, támogatva végezzük feladatainkat, szervezzük rendezvényeinket.

A szervezetünk lineáris rendszerű: nagy előnye az ilyen struktúrának, hogy az alá- és fölérendeltségi viszonyok egyértelműek, világosak. A szervezet hatékonyságának, eredményességének kulcsszereplői az igazgató – szervezi, irányítja a szervezet munkáját-, és a pedagógus, aki felelős a rábízott tanulók személyiségének fejlesztéséért. Az igazgatónak tudnia kell, hogy eredményesen vezetni csak a munkatársakkal együtt lehet, nélkülük, vagy ellenükre nem érdemes, nem is szabad.

A mi nevelőtestületünkben is különböző felfogású emberek dolgoznak együtt. (A különbözőség adódik az emberi természetből, eltérő gondolkodásmódból, a kollégákkal szembeni bizalomból és megbecsülésből.) Így különböző hatások, stílusok érik a diákjainkat.

A napi munka során ismerhetjük fel, hogy szervezeti kultúránk jelen van az intézmény egészében, s a benne élő jó közérzetéhez az alábbi Einstein-idézet megszívlelése tanácsos:

*„Emberi dolgokban csak akkor cselekedhetünk intelligensen,  
ha megpróbáljuk megérteni a gondolatokat, indítékokat  
és az ellenfél félelmeit, olyannyira,  
hogy a másik szemével kezdjük látni a világot.”*

## 5. A KAPCSOLATOK SZEREPE

A szülő, a diák, a fenntartó partneri együttműködésben definiálható.

A fenntartónak óriási felelőssége van a közpénzek felhasználásában, a mindig szűkös erőforrások elosztásában. Jogos érdeke, hogy az általa fenntartott iskola jól működjön, feleljen meg a szűkebb és tágabb társadalmi elvárásoknak: azaz működjön az értékkövetés, a célnak való megfelelés = minőségbiztosítás. A fenntartói elvárás vonatkozik a nevelési-oktatási folyamatokra és a racionális gazdálkodásra. Ezeknek az elvárásoknak meg kell felelni, a megfelelés feltétele a korrekt fenntartói-intézményi viszony.

### 5.1. Szülői háttér

A család az iskolára bízza gyermekét, hogy ott megkapja mindazt, amit ő már felkészültség hiányában nem tud megadni számára.

Az az iskolaszervezet jó, amely természetes módon fejlődik és működik, tehát az emberi szükségletek kielégítéséhez igazodik.

Gyakorlati tapasztalatból tudott, hogy család és iskola, szülő és pedagógus egymásra vannak utalva, ugyanazért a gyerekért felelősek, együtt nevelnek, ha különböző körülmények között is, ha különböző feltételek birtokában is. Az egymást megbecsülő, a kölcsönösen bizalmat árasztó együttműködés megsokszorozhatja a nevelés eredményességét. Ugyanígy a kapcsolat hiánya, különösen az egymás iránti ellenszenv, ennek kinyilvánítása a gyerek előtt tönkre tehet minden erőfeszítést, munkát, pedagógiai törekvést.

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulók érdeklődésére épít, figyelembe veszi a szülői érdekeket. A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség összehangolt, tevékeny együttműködése. A kölcsönös bizalom, tájékoztatás nélkülözhetetlen minden szülői fórumon az intézményi tervekről, feladatokról. Tanévente 2 alkalommal összevont szülői értekezleten számoltam be az előző félév/tanévi eredményeiről, ismertettem az éves munkatervet. Ezen alkalmakon kívül legalább kétszer értekeztem a szülői munkaközösséggel. A tájékoztatást követően kikértem a szülők véleményét az elhangzottakkal kapcsolatban, hiszen az iskola világát igénybe vevőknek joguk és lehetőségük van véleményyt mondani a belső folyamatokról.



Az értekezleteken kívül, intézményünkben az elmúlt években gyarapodott a szülőkkel történő kötetlen együttlét, kapcsolattartás lehetősége: évnyitó/évváró fesztivál, iskolai gálaműsor, közös munkaközösségi értekező külső/belső előadóval, karácsonyi vásár, iskolai kirándulás, télüzés-farsangolás. A szülők segítsége, támogatása elismerésre méltó, a szülői munkaközösséggel való együttműködés eredményes. A közös munkaközösségi értekezletek, a kamaszokról szóló, szülőknek szervezett előadások az érdeklődés hiányáról tanúskodtak, vagy a meghirdetésük nem volt hatékony. Mint minden kapcsolatban, a szülő-iskola viszonyban is adódhatnak személyes sérelmek, konfliktusok, melyeket úgy kell feloldani, hogy mindkét fél optimálisnak érezze a megoldást (ne legyen nyertes és vesztes), igyekszem ezt jól kezelni. Az intézményi és intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés során a szülői kérdőívek eredménye iránymutató volt számomra, hogy mindennel nem elégedettek a szülők teljes mértékben, van fejleszhető terület, amit a nevelőtestülettel közösen, tervszerűen igyekszünk orvosolni. A pandémia miatt 1 éve nincs a szülők közösségével személyes kapcsolat.

## **5.2. Társadalmi környezet, partnerkapcsolatok**

Iskolánk partnerkapcsolatot létesített több mint 20 éve:

- a Lőrincze Lajos nevét viselő Szentgál és Mikóháza községek általános iskoláival. Ez az együttműködés országosan is elismert az Anyanyelvápolók Szövetsége által (a szentgáliak a Lőrincze kupán is részt vesznek, két évente más-más helyszínnel találkozóra kerül sor);
- az ausztriai Zurndorf település intézményével.

2013 óta a szlovákiai Somorja Corvin Mátyás iskolájával alakítottunk ki együttműködést közös vetélkedők (anyanyelvi/történelmi) és labdarúgás megmérettetésben.

A felsorolt „testvériskolákkal” szeretném továbbra is ápolni a viszonyunkat, a kialakult együttműködési formákat elegendőnek és tartalmasnak találok.

A községünkben a Gyermekjóléti Szolgálat, a Családsegítő Szolgálat aktív, hátránykompenzáló tevékenységet folytat, kapcsolatunk együttműködő.

Hasonlóan nyitott vagyok a község egyesületeivel való minden olyan jellegű együttműködésre – Kulturális Egyesület, Polgárórság, Önkéntes Tűzoltóság, Kézimunka klub, Természetjáró Egyesület- , melyek a tanulók nevelése tekintetében kamatoztatható.

Az elballagott diákjainkkal sem szeretném megszakítani a kapcsolatot. Szívesen hívnám beszámolóra őket, hogy tanulságos példájukat, középiskolás-és munkahelyi tapasztalataikat megosszák lőrinczés diákjainkkal.

## ÖSSZEFOGLALÁS

### *Milyen iskolát szeretnék?*

Ahol a tanulók képességeik szerint teljesítenek, erősségeiket felfedezik, kibontakoztatják. Önismeretük fejlődik, felismerik értékeiket, jól érzik magukat az iskolai közösségben. A szülők elégedettek a pedagógusok szakmai munkájával, elvárásuk valóságos, bizalmuk megalapozott. A szűkebb-tágabb társadalmi környezet elismeri, hogy intézményünkben az igényes oktató munkán kívül, eredményes nevelési tevékenység is folyik.

Mindez megvalósítása a jól képzett, jelentős tapasztalattal rendelkező, folyamatos fejlődésre nyitott pedagógustársaim számára nem elérhetetlen. Számomra a fő feladat, a tantestület tagjainak célorientált összefogása, motiválása, kölcsönös bizalmon alapuló szervezeti kultúra erősítése.

Hegyeshalom, 2021. március 5.

  
Nusserné Bedő Gyöngyi